

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНОГОРСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Дом детского творчества»  
муниципального образования «Лениногорский муниципальный район»  
Республики Татарстан



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 008143EE19041B0CCBF05F490E8D38B7096  
Владелец: Семёнова Татьяна Михайловна  
Действителен с 21.02.2024 до 16.05.2025

Принято:  
на педагогическом совете  
МБУДО «ДДТ» МО «ЛМР» РТ  
Протокол № 1 от «28» августа 2024г.

Утверждаю:  
директор  
МБУДО «ДДТ» МО «ЛМР» РТ  
\_\_\_\_\_ Т. М.Семёнова  
Приказ № 156-ОД от «28» августа 2024г.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности**

**«Let`s enjoy English»**

**Возраст детей 7 лет**

**Сроки реализации 1 год**

Автор-составитель:  
Макарычева Зульфия Ахсановна  
педагог дополнительного образования  
Программу реализует:  
Гафиятуллина А.Н.

## Оглавление.

### **Раздел I. «Комплекс основных характеристик программы».**

|  |   |
|--|---|
| Информационная карта.....              | 2 |
| Пояснительная записка.....             | 3 |
| Цели и задачи курса.....               | 4 |
| Учебный план.....                      | 6 |
| Учебно-тематический план обучения..... | 7 |
| Содержание программы обучения.....     | 9 |

### **Раздел II «Комплекс организационно – педагогических условий».**

|   |    |
|---|----|
| Условия реализации программы.....             | 13 |
| Формы аттестации.....                         | 14 |
| Оценочные материалы.....                      | 17 |
| Список литературы.....                        | 20 |
| Приложение I.....                             | 21 |
| Приложение 2 Календарно – учебный график..... | 24 |
| Приложение 3 План воспитательной работы.....  | 26 |

# I. Комплекс основных характеристик программы.

## Информационная карта.

|      |  |   |
|------|--|---|
| 1    | Образовательная организация                          | Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества» муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан  |
| 2    | Полное название программы                            | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Let`s enjoy English»  |
| 3    | Направленность программы                             | социально-гуманитарная  |
| 4    | Сведения о разработчиках                             | Макарычева Зульфия Ахсановна, педагог дополнительного образования   |
|      | Программу реализует                                  | Гафиятуллина А.Н., педагог дополнительного образования  |
| 5    | Сведения о программе                                 |   |
| 5.1. | Срок реализации                                      | 1 год   |
| 5.2. | Возраст обучающихся                                  | 7 лет   |
| 5.3. | Характеристика программы:                            |   |
| -    | тип программы  | дополнительная общеобразовательная программа  |
| -    | вид программы  | общеразвивающая   |
| -    | принцип проектирования программы                     | Краткосрочная   |
| 5.4. | Объем программы                                      | 72 ч  |
| 5.5. | Цель программы                                       | формирование элементарных коммуникативных навыков и умений во всех видах речевой деятельности с учетом речевых возможностей и потребностей учащихся.  |
| 6    | Форма обучения                                       | интеграция очных и дистанционных форм обучения  |
| 7    | Результативность реализации программы                | <p><b><u>Говорение:</u></b><br/>- практически и творчески применять полученные знания, умения и навыки при общении на английском языке;</p> <p><b><u>Аудирование:</u></b><br/>- понимать лексические единицы и словосочетания в рамках программы</p> <p><b><u>Чтение:</u></b><br/>- понимать основное содержание прочитанного;<br/>- озаглавить текст;<br/>- ответить на вопросы к тексту.</p> <p><b><u>Письмо:</u></b><br/>- написать орфографический диктант;<br/>- написать письмо; поздравительную открытку; правильно написать адрес</p> |
| 8.   | Дата утверждения и последней корректировки программы | 2023 год<br>2024 год  |
| 9.   | Рецензенты   |   |

## **Пояснительная записка.**

В современном мире все больше внимания уделяется обучению иностранным языкам в младшем школьном возрасте. В этом возрасте начинается формирование такой личности, которая могла бы, владея определенным запасом информации, сориентироваться в конкретной ситуации, построить свое высказывание в соответствии с этой ситуацией, а также со своим замыслом, коммуникативным намерением. Идет ознакомление ребенка с культурными различиями между народами, воспитание понимания своей принадлежности к международному сообществу, положительного отношения к членам других этноязыковых групп.

Данная программа дополнительного образования имеет коммуникативную направленность и гармонично дополняет знания и умения учащихся, полученных на уроках английского языка в общеобразовательной школе, а так же развивает уровень знаний, умений и навыков.

Программа направлена на практическое овладение разговорным английским языком в процессе применения интерактивных технологий обучения. Обучение по программе дает возможность учащимся взглянуть на занятие английского языка другими глазами: занятие - это не рутина, а радость общения и получения новых знаний, расширение кругозора и повышение своего интеллектуального уровня. На занятиях учащиеся знакомятся с культурой и традициями народов стран изучаемого языка и своей страны, зарубежными детскими песнями, стихами и сказочным фольклором страны изучаемого языка и своей страны. У учащихся развиваются коммуникативные способности, они учатся общению со сверстниками и взрослыми на английском языке. Все это создает условия для билингвистического развития учащихся с раннего школьного возраста.

Направленность программы «Let`s enjoy English» **социально-гуманитарная.** Основополагающими документами при проектировании и реализации дополнительной общеобразовательной программы «Let`s enjoy English» являются:

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ, с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 29.12.2022г.

2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2330 года от 31.03.2022 №678-р.

3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10

4. Приказ Минпроса России от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2022 г. №ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

7. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28.

8. Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ в новой редакции, разработанные ГБУДО «РЦВР» в 2023 году.

9. Устав ДДТ.

10. Методические рекомендации Министерства образования и науки Республики Татарстан №12744/23 от 04.10.2023г. «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны».

### **Актуальность и новизна данной программы.**

**Актуальность:** раннее обучение иностранного языка создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранно- го языка особенно неопределима в развивающем плане.

**Новизна** программы состоит в том, что она формирует грамматические знания и умения и коммуникативную компетенцию учащихся, вовлекает учащихся в реальный и виртуальный диалог культур. Необходимо максимально использовать возможности начального этапа для создания прочной базы обучения английскому языку на последующих этапах.

**Отличительная особенность** данной программы состоит в том, что она реализуется на базе школы. Дети с осторожностью, иногда не с желанием включаются в речевое общение на английском языке, для школьника начального звена это новый, и подчас сложный вид деятельности. Дети опасаются неправильно произносить слова или неотчетливо их произнести, предпочитают отмалчиваться, не отвечать на вопросы. В этот момент важно, чтобы у ребенка появилось желание и мотив начать говорить на английском языке. Достичь это можно путем погружение в языковую среду через активное использование игровых форм деятельности, приобщения к культуре англоговорящих стран и их народов, а также знакомство с бытом, традициями, детским фольклором стран изучаемого языка. Настоящая программа является результатом обобщенного опыта преподавания английского языка педагогом дополнительного образования Макарычевой З.А. в объединении «Английский для каждого» и включает разработанные педагогом материалы.

По окончании обучения по ДООП «Let`s enjoy English» обучающимся рекомендуется продолжить обучение по программе «Let`s speak English».

По форме организации содержания программы - однопрофильная.

Также для совершенствования методов обучения применяются интернет-сайты с помощью которых проводятся дистанционные онлайн олимпиады, конкурсы, вебинары и видеоуроки, осуществляется пересылка учебных материалов (текстов, графики, видео и др.) по телекоммуникационным каналам (электронная почта), дистанционный контроль (тестирование, онлайн-олимпиады, прохождение квеста и др), онлайн консультации. Применение интернет-сайтов способствует осуществлению разнообразной обратной связи через социальные сети, блоги, обучение через виртуальные образовательные среды, образовательные Интернет-порталы, система обмена мгновенными сообщениями, даже виртуальные лабораторные комплексы. И в каждом отдельном случае может применяться та или иная форма поддержки, осуществляться выбор инструментов и способов.

### **Цели и задачи курса.**

#### **Цель программы:**

- Формирование элементарных коммуникативных навыков и умений во всех видах речевой деятельности с учетом речевых возможностей и потребностей учащихся.

#### **Задачи программы:**

**Обучающие:**

- формировать у учащихся навыки произношения;
- формировать и развивать у учащихся готовность к общению на английском языке и положительный настрой к его дальнейшему изучению;
- создавать атмосферу поиска, творчества и открытия на занятиях;
- формировать и развивать речевые и познавательные способности учащихся;
- формировать монологическую и диалогическую речь учащихся;
- расширять активный словарь учащихся;
- формировать грамматические знания, умения и навыки.

**Развивающие:**

- развивать творческие способности и возможности обучающихся, а также внимание, памяти, мышление, воображение.

**Воспитательные:**

- обеспечить необходимые условия для личностного развития, укрепления здоровья;
- формировать общую культуру, интерес и уважение к жизни сверстников за рубежом, к культуре страны изучаемого языка.
- организация содержательного досуга.

**Адресат программы.**

Программа «Let`s enjoy English» рассчитана на детей 7 лет (учащиеся 1 класса). Количество учащихся в группе определяется в соответствии с Уставом учреждения, санитарно-гигиеническими требованиями. Условиями отбора детей в объединение является желание изучать иностранный язык и культуру иноязычных стран. Программа учитывает психофизические и возрастные особенности обучающихся.

Формирование учебных групп объединения осуществляется на добровольной основе. Предполагаемый состав группы – постоянный. Формирование учебных групп объединения осуществляется на добровольной основе. При необходимости, на основании общих тем программы, разрабатывается индивидуальный план для детей с ОВЗ, одаренных детей, детей-инвалидов. занимаются в основном составе группы.

Темы адаптированы согласно возрасту учащихся.

**Объем программы:** программа «Let`s enjoy English» рассчитана на 1 год обучения, общее количество часов, запланированных на весь период обучения, составляет 72 учебных часа.

**Форма обучения:** интеграция очных и дистанционных форм обучения. Данная модель позволяет углубленно изучать темы программы, ликвидировать пробелы в знаниях, позволяет продолжить образовательный процесс в условиях введения в образовательной организации режима карантина или невозможности посещения занятий по причине погодных явлений.

**Формы занятий:** групповая.

**Формы организации учебного процесса.**

При проведении занятий строго соблюдаются санитарно-гигиенические нормы. Форма организации учебного процесса позволяет решить три главные задачи:

1. Организация досуга учащихся.
2. Повышения уровня грамматических и лексических навыков.
3. Повышение уровня знаний в области страноведения и культуры изучаемой страны.

**Виды деятельности учащихся:**

Беседы, занятия, игры.

Выполнение различных тестов.

Участие в предметных олимпиадах, конкурсах.

Выполнение и защита творческих работ, проектов и презентаций.

Открытые уроки.

Драматизации и инсценировки, спектакли и интервью.

**Срок освоения программы.** Продолжительность обучения: 36 недель (с сентября по май).

Занятия проводятся 1 раза в неделю по 2 часу, недельная нагрузка 2 часа.

## Режим занятий.

Длительность одного занятия - 40 минут, перерыв между занятиями – не менее 10 минут.

Количество учащихся в группе – не менее 15 человек.

## Планируемые результаты.

**Учащиеся умеют:**

### Говорение:

- практически и творчески применять полученные знания, умения и навыки при общении на английском языке;

### Аудирование:

- понимать лексические единицы и словосочетания в рамках программы

### Чтение:

- понимать основное содержание прочитанного;

- озаглавить текст;

- ответить на вопросы к тексту.

### Письмо:

- написать орфографический диктант;

- написать письмо; поздравительную открытку; правильно написать адрес

## Формы подведения итогов реализации программы.

В течение учебного года предусмотрено проведение промежуточной аттестации, в конце 1 полугодия (декабрь) и аттестация обучающихся по завершению освоения программы в конце учебного года (май).

Цели аттестации:

- определение степени достижения планируемых результатов дополнительной общеобразовательной программы;

- определить уровень качества усвоения дополнительной общеобразовательной программы, выполнение учебного плана;

- определить уровень личностного развития обучающихся.

## Учебный план.

| Год обучения  | Количество часов |           |           |
|---------------|------------------|-----------|-----------|
|               | Всего            | Теория    | Практика  |
| 1 год         | 72               | 32        | 40        |
| <b>Итого:</b> | <b>72</b>        | <b>32</b> | <b>40</b> |

## Учебно – тематический план обучения.

### Цель:

- Формирование элементарных коммуникативных навыков и умений во всех видах речевой деятельности с учетом речевых возможностей и потребностей учащихся.

### Задачи программы:

#### **Обучающие:**

- формировать у учащихся навыки произношения;
- формировать и развивать у учащихся готовность к общению на английском языке и положительный настрой к его дальнейшему изучению;
- создавать атмосферу поиска, творчества и открытия на занятиях;
- формировать и развивать речевые и познавательные способности учащихся;
- формировать монологическую и диалогическую речь учащихся;
- расширять активный словарь учащихся;
- формировать грамматические знания, умения и навыки.

#### **Развивающие:**

- развивать творческие способности и возможности обучающихся, а также внимание, памяти, мышление, воображение.

#### **Воспитательные:**

- обеспечить необходимые условия для личностного развития, укрепления здоровья,
- формировать общую культуры, интерес и уважение к жизни сверстников за рубежом, к культуре страны изучаемого языка.
- организация содержательного досуга.

| №  | Название раздела, темы   | Количество часов |        |          | Формы организации занятий | Форма контроля/аттестации             |
|----|--|------------------|--------|----------|---------------------------|---------------------------------------|
|    |  | Всего            | Теория | Практика |                           |                                       |
| 1  | Вводное занятие. Правила поведения в объединении. Диагностика. | 1                |        | 1        | групповая                 | Викторина.                            |
| 2  | Знакомство.  | 3                | 1      | 2        | парная                    | Диалогическая речь                    |
| 3  | Буквы Алфавита.  | 6                | 3      | 3        | групповая                 | Буквенный диктант                     |
| 4  | Правила чтения.  | 6                | 4      | 2        | групповая                 | Чтение. Работа по карточкам.          |
| 5  | Имя существительное.   | 3                | 1      | 2        | групповая                 | Фронтальный опрос. Словарный диктант. |
| 6  | Местоимения  | 3                | 1      | 2        | групповая                 | Тестовая работа                       |
| 7  | Глагол to be.  | 3                | 1      | 2        | групповая                 | Фронтальный опрос. Мини-диалоги.      |
| 8  | Имя прилагательное.  | 3                | 1      | 2        | групповая                 | Устный опрос                          |
| 9  | Моя семья.   | 3                | 1      | 2        | индивидуальная            | Индивидуальный опрос                  |
| 10 | Мои любимые праздники.   | 2                | 1      | 1        | индивидуальная            | Индивидуальный опрос                  |
| 11 | Времена года. Месяцы. Дни недели.                              | 3                | 1      | 2        | групповая                 | Устный опрос. Работа по карточкам.    |
| 12 | Одежда.  | 2                | 1      | 1        | индивидуальная            | Фронтальный опрос. Творческая работа. |
| 13 | Имя числительное.  | 3                | 1      | 2        | индивидуальная            | Устный опрос.                         |

|    |   |    |    |    |                |   |
|----|---|----|----|----|----------------|---|
| 14 | Моя школа.  | 2  | 1  | 1  | индивидуальная | Монологическая речь. Описание рисунков. |
| 15 | Дикие и домашние животные.  | 3  | 1  | 2  | подгрупповая   | Описание рисунков. Чтение.              |
| 16 | Мой дом.  | 2  | 1  | 1  | индивидуальная | Устный опрос. Индивидуальная работа.    |
| 17 | Мои увлечения.  | 2  | 1  | 1  | индивидуальная | Работа по карточкам.                    |
| 18 | Продукты. Фрукты и овощи.   | 3  | 1  | 2  | парная         | Устная речь. Диалоги.                   |
| 19 | Настоящее простое время.  | 3  | 2  | 1  | групповая      | Выполнение упр. Фронтальный опрос.      |
| 20 | Страны и люди.  | 2  | 1  | 1  | индивидуальная | Устный опрос.                           |
| 21 | Мои каникулы.   | 2  | 1  | 1  | индивидуальная | Монологическая речь. Устный опрос.      |
| 22 | Виды транспорта.  | 2  | 1  | 1  | индивидуальная | Устный опрос. Выполнение упр.           |
| 23 | Промежуточная аттестация и аттестация обучающихся по завершению освоения программы. | 4  | 2  | 2  | индивидуальная | Викторина                               |
| 24 | Воспитательные мероприятия.   | 4  | 2  | 2  | групповая      | Работа в группах                        |
| 25 | Заключительное занятие. Подведение итогов года.                                     | 2  | 1  | 1  | групповая      | Беседа. Устная практика.                |
|    | Итого:  | 72 | 32 | 40 |                |   |

## Содержание программы обучения.

### 1. Вводное занятие. Правила поведения в объединении. Диагностика.

**Теория:** Правила поведения в объединении. Диагностика ЗУН учащихся.

**Практика:** Викторина.

### 2. Знакомство.

**Теория:** Активизация Л.Е. по теме Знакомство. Вопрос-ответ.

**Практика:** Активизация Л.Е. по теме Знакомство Мини диалоги по теме Знакомство. Ролевая игра. «Новый ученик в классе». Описание рисунков. Работа по карточкам.

### 3. Буквы Алфавита.

**Теория:** Правила артикуляции. Гласные и согласные буквы. Фонетическая транскрипция. Ударение и интонация. Правописание английских букв.

**Практика:** Буквы алфавита. Устный опрос. Работа в тетради. Песенка «Веселый алфавит».

### 4. Правила чтения.

**Теория:** Правила чтения. Буквы алфавита, их названия и звуки, которые они передают. Закрытый слог. Открытый слог. Буквы «друзья» - th, sh и ch и звуки ,которые они передают. Долгие и краткие звуки (буквосочетания ee,ea и др).

**Практика:** Чтение. Фронтальный опрос. Работа по карточкам. Активизация навыков чтения.

### 5. Имя существительное.

**Теория:** Имя существительное. Общее понятие. Употребление артиклей с именами существительными.

**Практика:** Выполнение упражнений. Фронтальный опрос.

### 6. Местоимения.

**Теория:** Местоимения (личные, притяжательные, указательные). Единственное и множественное число местоимений.

**Практика:** Выполнение упражнений.

### 7. Глагол to be.

**Теория:** Глагол to be в настоящем простом времени. Глагол to be и личные местоимения. Краткая форма глагола to be и личных местоимений. Образование вопросительной и отрицательной форм.

**Практика:** Выполнение упражнений.

### 8. Имя прилагательное.

**Теория:** Имя прилагательное. Общие сведения. Образование словосочетаний. Порядок слов. Употребление артиклей в словосочетаниях. Антонимы.

**Практика:** Выполнение упражнений. Устный опрос.

### 9. Моя семья.

**Теория:** Моя семья. Профессии членов семьи. Новая лексика по теме. Семейное дерево.

**Практика:** Активизация новых Л.Е. по теме в устной и письменной речи учащихся. Описание рисунков. Творческая работа.

### 10. Мои любимые праздники.

**Теория:** Мои праздники. Новая лексика по теме. Русские и английские праздники.

**Практика:** Активизация новых Л.Е. по теме Праздники. Мини-диалоги по теме.

### **11. Времена года. Месяцы. Дни недели.**

**Теория:** Времена года, месяцы, дни недели. Введение новой лексики по теме.

**Практика:** Описание рисунков. Работа по карточкам. Устный опрос.

### **12. Одежда.**

**Теория:** Одежда. Введение новой лексики по теме.

**Практика:** Активизация новой лексики. Фронтальный опрос. Творческая работа.

### **13. Имя числительное.**

**Теория:** Имя числительное. Общие сведения. Числительные от 1 до 12, десятки. Количественные числительные. Порядковые числительные.

**Практика:** Выполнение упражнений. Устная практика.

### **14. Моя школа.**

**Теория:** Моя школа. Новая лексика. Название школьных предметов. Школьные принадлежности.

**Практика:** Активизация лексики. Расписание уроков. Описание рисунков.

### **15. Дикие и домашние животные.**

**Теория:** Дикие и домашние животные. Новая лексика. Мой питомец. Загадки о животных.

**Практика:** Описание рисунков. Активизация лексики в устной и письменной речи.

### **16. Мой дом.**

**Теория:** Мой дом. Название комнат. Введение новой лексики. Употребление оборота There is\ There are. Предметы мебели.

**Практика:** Активизация новой лексики в устной речи. Устная практика. Ответы на вопросы.

### **17. Мои увлечения.**

**Теория:** Мои увлечения. Любимый вид спорта. Новая лексика по теме.

**Практика:** Активизация в речи Л.Е. Монологическая и диалогическая речь.

### **18. Продукты. Фрукты и овощи.**

**Теория:** Продукты. Введение новой лексики.

**Практика:** Активизация в устной речи.

### **19. Настоящее простое время.**

**Теория:** Настоящее простое время. Образование и употребление Present Simple. Образование отрицательной и вопросительной форм в Simple.

**Практика:** Выполнение упражнений.

### **20. Страны и люди.**

**Теория:** Страны и люди. Новая лексика по теме. Названия стран и национальностей. Друг по переписке. Как написать письмо другу за рубеж. Описание рисунков. Письменная речь. Письмо другу.

**Практика:** Активизация Л.Е.

### **21. Мои каникулы.**

**Теория:** Мои каникулы. Новая лексика по теме. Виды деятельности в разное время года.

**Практика:** Устная практика. Активизация новой лексики.

## **22. Виды транспорта.**

**Теория:** На чем отправиться в путешествие. Новая лексика по теме транспорт. Употребление предлога by.

**Практика:** Активизация новой лексики в речи. Выполнение упражнений.

## **23. Промежуточная аттестация (1 полугодие) и аттестация обучающихся по завершению освоения программы.**

**Теория:** Лексический и грамматический материал.

**Практика:** Выполнение заданий

## **24. Воспитательные мероприятия.**

Календарные праздничные мероприятия; мероприятия по ЗОЖ; профориентации; совместные мероприятия детей и родителей; другие мероприятия, направленные на реализацию цели и задач образовательной программы. Приложение 3. Инструктажи по технике безопасности и правилам дорожного движения.

## **25. Заключительное занятие.**

Подведение итогов года, вручение свидетельств. Демонстрация лучших достижений учащихся. Планирование работы на следующий учебный год. Безопасность в летний период.

Необходимое оборудование: Алфавит. Доска. Проектор. Раздаточный материал. Дидактический материал. Тетради. Карта мира. Глобус. Грамматические таблицы. Наглядные пособия.

## **Планируемые результаты обучения:**

**Учащиеся умеют:**

### **Говорение:**

- практически и творчески применять полученные знания, умения и навыки при общении на английском языке;

### **Аудирование:**

- понимать лексические единицы и словосочетания в рамках программы.

### **Чтение:**

- понимать основное содержание прочитанного;

- озаглавить текст;

- ответить на вопросы к тексту.

### **Письмо:**

- написать орфографический диктант;

- написать письмо; поздравительную открытку; правильно написать адрес

## **Раздел II Комплекс организационно-педагогических условий.**

### **Условия реализации программы.**

#### ***Материально-техническое обеспечение.***

Кабинет соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

В кабинете имеется:

- Мультимедийное оборудование
- Доска
- Учебный материал

#### ***Информационное обеспечение.***

Одним из средств наглядности при изучении программного материала служит оборудование для мультимедийных демонстраций:

- компьютер
- медиа проектор,

Доступность сети Интернет позволяет обеспечить наглядность.

Информационное обеспечение – аудио-материалы для аудиопрослушивания, видео-материалы для просмотра, фото-материалы для наглядной демонстрации изучаемого материала.

Демонстрация осуществляется через: интернет источники и DVD проектор.

#### ***Библиотечный фонд.***

- учебно-методические комплекты (программы, учебники, рабочие тетради).
- книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения).
- англо-русские и русско-английские словари.

#### ***Кадровое обеспечение программы.***

- высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю детского объединения без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

### **Методическое и дидактическое обеспечение реализации программы.**

- учебная доска
  - грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала
  - буклеты с тематическими картинками
  - ситуационные плакаты
  - географические карты стран изучаемого языка
  - плакаты по англоговорящим странам
  - классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок
- образ к подавляющему большинству тем программы

### **Содержание программы реализуется на основе следующих методов:**

- Интерактивный метод (игровой метод, работа в малых группах)
- Наглядно – иллюстративный метод (иллюстрация, демонстрация, видеоматериалы)
- Метод эмоционального стимулирования учебной деятельности
- Проблемно – поисковый метод
- Коммуникативно – ориентированный метод.

Важную роль в овладении английским языком играет использование средств наглядности, раздаточный изобразительный материал, видео и аудио ресурсы, мультимедийные проекторы и т.д. Зачастую компьютер выполняет различные функции: учителя, рабочего инструмента, наглядности, игровой среды. Использование на занятии компьютерных презентаций помогает ученикам увидеть ситуацию, о которой они будут говорить или писать, расширяет и углубляет их представления об окружающем мире, об изучаемом объекте, Занятия становятся более интересными, эффективными. Учитель может наглядно представить то, что трудно и скучно объяснять словами. Это помогает легко объяснить, а ученикам – усвоить и воспроизвести материал.

### **Применяются следующие принципы:**

- Принцип систематичности и последовательности (от простого к сложному, доступность и наглядность)
- Принцип активности.
- Принцип учета возрастных особенностей.

### **Формы аттестации.**

- Промежуточная аттестация – декабрь.
  - Аттестации по итогам реализации дополнительной общеобразовательной программы – май.
- В современном курсе обучения возрастает роль контроля, как средства, обеспечивающего сопоставимость результатов обучения и, в конечном итоге определенный, необходимый обществу результат обученности, позволяющему судить о достижении промежуточных и конечных целей обучения. Поскольку речевая способность имеет несколько уровней организации, то и объекты контроля должны быть разноуровневыми. Контроль выполняет диагностическую и оценочные функции. Важным условием эффективности контроля является доброжелательная атмосфера на всех этапах его организации обеспечение равных возможностей для всех. В результате проведения контроля и диагностики выявляется уровень знаний, умений и навыков учеников (высокий, средний и низкий). При разработке системы контроля реализации образовательной программы возможно несколько вариантов:
- а) традиционный – разработка промежуточного и итогового контроля.
  - б) сложный вариант – стартовая диагностика, промежуточный и итоговый контроль – помогает отследить динамику развития ребенка от начального уровня знаний, умений и навыков до конечного результата.

Дополнительное образование детей привлекательно своими специфическими формами, методами и приемами, придающими занятиям выразительность, помогающим лучше усвоить материал, повысить мотивацию детей к обучению. Речь идет о применении игровых методик, конструировании индивидуальных образовательных маршрутов, о работе в разновозрастных группах. Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании» (ст.15,п.3). «образовательное учреждение самостоятельно в выборе системы оценок, формы, порядка и периодичности промежуточной аттестации обучающихся».

Главное. Что нужно помнить при выборе форм контроля:

- Форма должна быть понятна детям;
- Формы контроля должны быть интересными, нетрадиционными;

Результат должен отражать реальный уровень подготовки учащихся;  
 Контроль должен иметь различные степени сложности;  
 Контроль не должен вызывать чувство страха, формировать позицию человека не способного достичь успеха.

### Основные формы контроля.

1. Викторина.
2. Диалогическая речь
3. Буквенный диктант
4. Словарный диктант.
5. Мини-диалоги.
6. Устный опрос
7. Чтение.
8. Устный опрос.
9. Работа по карточкам.
10. Устная речь. Диалоги.
11. Фронтальный опрос.
12. Беседа.

### Показатели и критерии.

В сфере, куда ребенок приходит добровольно, не стоит делить детей на успевающих и неуспевающих, ведь именно здесь, в дополнительном образовании детей, каждый надеется обретет дело, в котором его природные задатки найдут достойное воплощение, а сам он обретет статус успешного человека. По каким показателям можно судить о результатах занятий ребенка в любом детском объединении, реализующим дополнительную образовательную программу? О результатах можно говорить, используя две группы показателей: учебные и личностные.

Можно оценить:

- набор основных ЗУН по изучаемому виду деятельности, который ребенок должен приобрести в результате освоения конкретной образовательной программы. Ребенок должен уметь выполнять задачи и задания, решаемые по образцу, задачи и задания творческого характера. Знать обобщенные характеристики умений и знаний, уметь выполнять тестовые и контрольные задания.

-перечень важнейших личностных свойств, которые желательно сформировать у ребенка за период обучения и время общения с педагогом и сверстникам. Личностные – система личностных свойств и качеств ребенка, сформировавшихся за период обучения по данной образовательной программе. Формирование личностных качеств очень длительный процесс. Их сложнее выявить и оценить.

Отражением эффективности образовательной программы являются критерии и показатели.

Критерий – это признак, мера на основании которого производится оценка какого-либо явления.

Показатели – сумма (совокупность) признаков, позволяющих выделить наиболее существенные аспекты педагогической деятельности и дать им оценку.

| №  | Показатели                        | Критерии  |
|----|-----------------------------------|---|
| 1. | Социально-адаптированная личность | - Способность адаптироваться к изменяющимся условиям;<br>-толерантность;<br>-коммуникативные качества;<br>-социальное взаимодействие;<br>-адекватность реакции на жизненные ситуации;<br>Нравственные навыки; |

|    |                                   |   |
|----|-----------------------------------|---|
|    |                                   | -гражданственность<br>-патриотизм;<br>-организационно-волевые качества.   |
| 2. | Сумма ЗУН по профилю деятельности | -знание понятий и терминов по данному направлению;<br>-владение специальной терминологией;<br>- знание технологии;<br>-владение специальным оборудованием и оснащением;<br>- компетентность в применении знаний |
| 3. | Реализация творческого потенциала | -креативность в выполнении практических заданий;<br>- способность к саморазвитию;<br>-самоопределение;<br>-самовыражение;<br>-навык поисковой работы;<br>-умение воплощать творческие замыслы.                  |
| 4. | Безопасная жизнедеятельность      | -навыки соблюдения правил безопасности в процессе деятельности;<br>-сумма ЗУН по укреплению и сохранению физического и психологического здоровья.   |

### **Диагностический инструментарий.**

Педагог дополнительного образования детей сам подбирает или разрабатывает соответствующий оценочный инструментарий по каждому показателю и делает обобщающие заключения. Для отслеживания уровня усвоения программы и диагностики качеств личности ребенка педагоги проводят контрольные срезы, различные тестирования. С целью фиксации полученных результатов на каждого ребенка требуется соответствующая форма. Можно использовать индивидуальную карточку учета результатов обучения по дополнительной образовательной программе.

## Оценочные материалы.

|   | Индивидуальные формы контроля  | Групповые формы контроля  |
|---|--|---|
| Стартовая диагностика                           | Анкетирование<br>Мини-тест   | Собеседование<br>«Расскажи мне о себе»  |
| Текущий и итоговый контроль                     | Викторина<br>Индивидуальные карточки<br>Кроссворд<br>Краткий словарь<br>«Найди ошибку»<br>Ребус<br>Самостоятельная работа<br>Соревнование<br>Чайнворд<br>Экспресс-опрос<br>Зачетная работа | Интеллектуальная игра<br>Творческий конкурс<br>Коллективная творческая работа<br>Путешествие по станциям<br>Час вопросов и ответов и т.п.<br>Тест |
| Методы диагностики личностного развития ребенка | Наблюдение<br>Анкетирование<br>Тестирование<br>Методы рефлексии<br>Метод неоконченного предложения   |   |

## Методика по определению уровня воспитанности учащихся

1-5-х классов Н.П. Капустина

Данная методика рекомендована учителям школ, педагогам дополнительного образования для определения уровня воспитанности учащихся. В методике приводятся некоторые составляющие поведения ребенка, данные позиции носят достаточно общий характер (т.е. могут рассматриваться как критерии воспитанности) и требуют конкретизации для каждого детского объединения с учетом специфики его деятельности (т.е. каждый педагог может доработать параметры воспитанности, не меняя при этом их общее количество).

Инструкция: Ребёнок оценивает себя вместе с родителями, его же оценивает педагог и выводится средняя оценка. По итоговым оценкам определяется уровень воспитанности.

### Диагностика воспитанности учащегося детского объединения.

| Параметры воспитанности<br>Ф.И. _____                        | Я оцениваю<br>себя вместе с<br>родителями |              |                | Меня<br>оценивает<br>учитель |              |                | Итоговые<br>оценки   |              |                |
|--|---|--------------|----------------|------------------------------|--------------|----------------|----------------------|--------------|----------------|
|  | На<br>ч.<br>год<br>а                      | 1<br>по<br>л | к.<br>год<br>а | На<br>ч.<br>год<br>а         | 1<br>по<br>л | к.<br>год<br>а | На<br>ч.<br>год<br>а | 1<br>по<br>л | к.<br>год<br>а |
| <b>1. ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ:</b>                                  |   |              |                |                              |              |                |                      |              |                |
| ❖ Мне интересно заниматься                                   |   |              |                |                              |              |                |                      |              |                |
| ❖ Я люблю мечтать  |   |              |                |                              |              |                |                      |              |                |
| ❖ Мне интересно находить ответы на непонятные вопросы        |   |              |                |                              |              |                |                      |              |                |
| ❖ Мне нравится выполнять дополнительные задания              |   |              |                |                              |              |                |                      |              |                |
| ❖ Я стремлюсь получать похвалу от педагога                   |   |              |                |                              |              |                |                      |              |                |
| <b>2. ТРУДОЛЮБИЕ:</b>  |   |              |                |                              |              |                |                      |              |                |
| ❖ Я старателен в работе                                      |   |              |                |                              |              |                |                      |              |                |
| ❖ Я внимателен   |   |              |                |                              |              |                |                      |              |                |
| ❖ Я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью        |   |              |                |                              |              |                |                      |              |                |
| ❖ Мне нравится помогать родителям, выполнять домашнюю работу |   |              |                |                              |              |                |                      |              |                |
| ❖ Мне нравится дежурство                                     |   |              |                |                              |              |                |                      |              |                |
| <b>3. БЕРЕЖНОЕ ОТНОШЕНИЕ:</b>                                |   |              |                |                              |              |                |                      |              |                |
| ❖ К земле  |   |              |                |                              |              |                |                      |              |                |
| ❖ К растениям  |   |              |                |                              |              |                |                      |              |                |
| ❖ К животным   |   |              |                |                              |              |                |                      |              |                |
| ❖ К природе  |   |              |                |                              |              |                |                      |              |                |
| <b>4. МОЕ ОТНОШЕНИЕ К ДДТ:</b>                               |   |              |                |                              |              |                |                      |              |                |
| ❖ Я выполняю правила для учащихся                            |   |              |                |                              |              |                |                      |              |                |
| ❖ Я добр в отношениях с людьми                               |   |              |                |                              |              |                |                      |              |                |

|   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| ❖ Мне нравится посещать ДДТ                                 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>5. КРАСИВОЕ В МОЕЙ ЖИЗНИ:</b>                            |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ❖ Я аккуратен в делах                                       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ❖ Я опрятен в одежде  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ❖ Мне нравится все красивое вокруг меня                     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ❖ Я хочу сам делать красивые вещи (делать приятное другим)  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>6. КАК Я ОТНОШУСЬ К СЕБЕ:</b>                            |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ❖ Я управляю собой  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ❖ Я соблюдаю санитарно-гигиенические правила ухода за собой |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ❖ У меня нет вредных привычек                               |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Итого средний балл.</b>                                  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Оценка результатов проводится по 3 – бальной системе:**

- 3 – всегда
- 2 – часто
- 1 – редко
- 0 – никогда

По каждому качеству (критерию) выводиться одна среднеарифметическая оценка. В результате каждый ученик имеет 6 оценок.

Затем 6 оценок складываются и делятся на 6. Средний балл и является условным определением уровня воспитанности.

- Средний балл 3 – 2 - высокий уровень
- 1,9 – 0,9 – средний уровень
- 0,8 – 0 - низкий уровень

Полученные данные заносятся в сводный лист.

**Сводный лист данных изучения уровня воспитанности учащихся объединения \_\_\_\_\_**

Педагог \_\_\_\_\_

| № | Фамилия, имя | Любознательность | Трудовые навыки | Бережливое отношение к природе | Мое отношение к школе | Красиво в моей жизни | Как я отношусь к себе | Средний балл | Уровень воспитанности |
|---|--------------|------------------|-----------------|--------------------------------|-----------------------|----------------------|-----------------------|--------------|-----------------------|
|   |              |                  |                 |                                |                       |                      |                       |              |                       |
| 1 |              |                  |                 |                                |                       |                      |                       |              |                       |
| 2 |              |                  |                 |                                |                       |                      |                       |              |                       |

**Подведение итогов**

В объединении \_\_\_\_\_ воспитанников

\_\_\_\_\_ имеют высокий уровень воспитанности (в)  
 \_\_\_\_\_ имеют средний уровень воспитанности (с)

Дата \_\_\_\_\_

Педагог \_\_\_\_\_

### Список литературы.

Литература использованная при составлении программы:

1. «Happy English» учебно-методический комплект для обучения английскому языку, 1 часть, Издательство «Титул». 2009г.
2. « Английский язык», справочные материалы, издательство «Просвещение» 2011г.
3. «Spotlight» учебно- методический комплект для обучения английскому языку, издательство
4. Учебное пособие для эффективного изучения и тренировки грамматики «Понятная Английская Грамматика»; 2 класс; Н. Андреева; Москва,2017 г.

Рекомендуемая литература для учителя:

1. V. Evans Round-Up (4)
2. Книга для учителя. Контроль в обучении иностранному языку - М: «Дом педагогики», 2011г.
3. Английский язык без проблем, для начальной школы, В.И. Омеляненко, Москва «Эксмо», 2016г.

Рекомендуемая литература для учащихся:

1. Веселый Алфавит.
2. Правила чтения. Веселая Азбука.

Интернет-ресурсы:

1. <https://infourok>.
2. <https://stranatalantov.com/>

### Воспитательная работа в объединении.

В воспитательной работе наиболее значимым направлением остается формирование здорового образа жизни. Много усилий прилагается для формирования понятия о здоровье, как об одной из главных жизненных ценностей. Эта работа приобрела системный характер.

Проводится ряд мероприятий, согласно плана спортивно-оздоровительной работы, осуществляется контроль за состоянием расписания занятий, за соблюдением режима учебы и отдыха, наличием динамических пауз на занятиях, проветриванием помещений, обеспечением влажных уборок учебных помещений.

Ведется не только просветительская работа, но и закрепление навыков организации свободного времени для укрепления здоровья (используются игровые формы во всех возрастных категориях).

Большое внимание уделяется воспитанию патриотизма и гражданственности.

Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой.

Сотрудничество школы и семьи начинается с изучения условий и микроклимата семейного воспитания, индивидуальных особенностей детей и родителей.

Формы работы – организационно - массовая деятельность (развлекательные мероприятия, тематические мероприятия, профориентация, мероприятия, посвящённые календарным и региональным праздникам, датам), экскурсии, мероприятия с родителями.

### Методы воспитания:

Метод убеждения. Убеждать, значит так воздействовать на сознание и поведение человека, чтобы у него формировались способности поиска истинности миропонимания. Средства убеждения: учебная работа, беседы, диспуты, встречи, сборы, собрания.

Метод примера. Воспитательная сила примера основана на стремлении людей к подражанию социальным нормам и ролям. Дети стремятся копировать в своем поведении те действия и поступки, которые, с их точки зрения, кажутся значительными и укрепляют их достоинство. Большое воспитательное значение на учащихся оказывает педагог.

На практике воспитания используются личные примеры, из жизни и деятельности других людей, из природы, художественного творчества.

Метод упражнения – равномерно организованное выполнение воспитанниками практических действий и дел с целью накопления нравственного опыта и формирования положительных черт личности. Упражнение – основной метод умственного, нравственного, физического и эстетического воспитания. Типы упражнений: упражнения в деятельности (трудовые, в общественной деятельности, спортивные); режимные упражнения; специальные (в этикете, культуре поведения, речи).

Метод приучения – начальная стадия метода упражнения и его составная часть. Основа метода – требование. Составные части: формулировка правила, разъяснение, демонстрация норм и формирование положительного отношения к правилам, многократное повторение.

Метод требования. Содействует возникновению полезных навыков и привычек, формирует черту характера и нравственные идеалы. Требование должно быть гуманным, разумным, подготовленным, системным, рациональным, должно предполагать наращивание трудностей. Приемы требований: советом, мимикой, жестом, паузой, в игровом оформлении, выражением доверия (недоверия), просьбой (намеком), одобрением (осуждением), угрозой (наказанием).

Метод поощрения (одобрения) представляет собой совокупность морального и материального стимулирования, признание, положительную оценку поведения или качеств учащегося. Средства: одобрение взглядом, похвала, благодарность, похвала в присутствии товарищей, награждение.

Метод соревнования (игры). Один из методов мобилизации творческой трудовой активности людей, способствующий более качественному и эффективному выполнению деятельности. Соревнование обозначает стремление людей не отставать друг от друга, добиваться лучших результатов. Соревнование (игра) – это метод воспитания, обучение, развития и психологической подготовки к решению жизненных задач.

**Воспитательная деятельность** имеет особенное значение в реализации образовательной программы «Let`s enjoy English» и является неотъемлемой частью образовательного процесса. Задачи воспитательной работы:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление, развитие и поддержка талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся.

Основываясь на Программу воспитания в учреждении, воспитательная работа в детском объединении строится по следующим направлениям:

- поддержка семейного воспитания;
- организация трудового воспитания и профессионального самоопределения;
- духовно-нравственное воспитание, приобщение к культурному наследию подрастающего поколения. - формирование культуры здоровья;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- работа с одарёнными детьми;
- работа с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

**Оценка результативности программы воспитательной работы** осуществляется педагогом дополнительного образования в конце учебного года. Полученные показатели сравниваются с результатами педагогической диагностики обучающихся детей по состоянию на начало учебного года. Все результаты заносятся в бланк результативности выполнения программы

### **Методы оценки результативности выполнения программы.**

Для оценки результативности выполнения программы воспитательной работы используются методики по определению уровня воспитанности учащихся 1 – 5 -х классов Н.П.Капустиной.

### **Планируемые результаты.**

| № п/п | Направления воспитательной работы                                    | Ожидаемые результаты  | Методы диагностики   |
|-------|--|---|--|
| 1     | Гражданско-патриотическое воспитание                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- учащиеся знают государственные символы России;</li> <li>- понимают значения слов Родина, Россия, столица России, Народ России, Семья и др.;</li> <li>- сформированы такие понятия как: чувство любви и гордости к нашей стране, своей семье, друзьям, коллективизм, сплоченность и т.п.</li> <li>- сформированы компетенции и ценностные представления о верховенстве закона и потребности в общественном согласии и межкультурном взаимодействии</li> </ul>   | <p>Наблюдение</p> <p>Беседа</p> <p>Тестирование</p> <p>Опрос</p> |
| 2     | Духовно-нравственное воспитание                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированы представления о морально-этических качествах личности, об основных нормах и понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.);</li> <li>- у обучающихся сформирован набор компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, с восприятием ценности терпимости и партнерства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства</li> </ul> |  |
| 3     | Формирование культуры здоровья                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- у обучающихся сформирована культура здорового образа жизни, ценностные представлений о физическом духовном и нравственном здоровье;</li> <li>- сформирована потребность в активной, подвижной деятельности, здоровом образе жизни;</li> <li>- учащиеся знают правила личной и общественной гигиены, сформированы навыки сохранения собственного здоровья</li> </ul>  |  |
| 4     | Поддержка семейного воспитания                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечены условия для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей, содействие развитию культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных духовно-нравственных ценностей;</li> </ul>   |  |
| 5     | Организация трудового воспитания и профессионального самоопределения | <ul style="list-style-type: none"> <li>- у учащихся сформированы знания о роли английского языка в выборе будущей профессии;</li> <li>- формируется готовность самостоятельно совершать выбор в будущей профессии.</li> </ul>   |  |
| 6     | Работа с одарёнными детьми   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- созданы и усовершенствованы условия для выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей;</li> </ul>  |  |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| 7 | Работа с детьми, оказавшиеся в ТЖС                         | Вовлечены в изучение английского языка, высокая сохранность контингента.   |  |
| 8 | Работа с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации | - созданы условия для комплексной поддержки уязвимых категорий детей (с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации, сирот), способствующие их социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество. |  |

**Календарный учебный график.****2024-2025 учебный год****Группа 1**

1. Продолжительность обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Let`s enjoy English»:

Начало учебного года – 09.09.2024 г.

Конец учебного года – 26.05.2025 г.

Продолжительность учебного года: 36 недель, последний день занятий – 26.05.2025г.

2. Регламентирование образовательного процесса на учебный год:

-для обучающихся 1 года обучения

|                | Дата начала полугодия | Дата окончания полугодия | Продолжительность (количество учебных недель) |      |
|----------------|-----------------------|--------------------------|---|------|
|                |                       |                          | Факт  | План |
| 1-ое полугодие | 09.09.2024            | 23.12.2024               | 15  | 15   |
| 2-ое полугодие | 13.01.2025            | 26.05.2025               | 21  | 21   |
|                | ИТОГО                 |                          | 36  | 36   |

3. Сроки проведения промежуточной аттестации:

- 16 декабря 2024 года без прекращения образовательного процесса в соответствии с Уставом учреждения.

4. Сроки проведения аттестации обучающихся по завершению реализации ДООП - 5 мая 2025 года в соответствии с Уставом и решением педагогического совета ДДТ.

5. Сроки проведения выставок творческих работ воспитанников –

6. Сроки проведения выпускных вечеров и вручения свидетельств о дополнительном образовании - 26 мая 2025 года.

7. Регламентирование образовательного процесса на неделю. Продолжительность рабочей недели:

- 6-ти дневная рабочая неделя.

Для учащихся, обучающихся на базе ДДТ выходной день – суббота

Для учащихся, обучающихся на базе общеобразовательных школ выходной день – воскресенье.

8. Регламентирование образовательного процесса на день:

Режим занятий обучающихся в три смены:

1 смена- с 8 до 12 часов;

2 смена - с 12 до 17 часов;

3 смена - с 17 до 20 часов.

9.Сроки проведения внеклассных, досуговых мероприятий в каникулярные дни:

-осенние каникулы – с 28.10.2024 по 06.11.2024;

-зимние каникулы – с 30.12.2024 по 08.01.2025;

-дополнительные каникулы для первоклассников – с 10.02.2025 по 16.02.2025.

-весенние каникулы – с 22.03.2025 по 31.03.2025

## Календарный учебный график.

2024-2025 учебный год

### Группа 2

1. Продолжительность обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Let`s enjoy English»:

Начало учебного года – 11.09.2024 г.

Конец учебного года – 28.05.2025 г.

Продолжительность учебного года: 36 недель, последний день занятий – 28.05.2025г.

2. Регламентирование образовательного процесса на учебный год:

-для обучающихся 1 года обучения

|                | Дата начала полугодия | Дата окончания полугодия | Продолжительность (количество учебных недель) |      |
|----------------|-----------------------|--------------------------|---|------|
|                |                       |                          | Факт  | План |
| 1-ое полугодие | 11.09.2024            | 25.12.2024               | 15  | 15   |
| 2-ое полугодие | 15.01.2025            | 28.05.2025               | 21  | 21   |
|                | ИТОГО                 |                          | 36  | 36   |

3. Сроки проведения промежуточной аттестации:

- **18 декабря 2024** года без прекращения образовательного процесса в соответствии с Уставом учреждения.

4. Сроки проведения аттестации обучающихся по завершению реализации ДООП - **7 мая 2025** года в соответствии с Уставом и решением педагогического совета ДДТ.

5. Сроки проведения выставок творческих работ воспитанников –

6. Сроки проведения выпускных вечеров и вручения свидетельств о дополнительном образовании - **28 мая 2025 года**.

7. Регламентирование образовательного процесса на неделю. Продолжительность рабочей недели:

- 6-ти дневная рабочая неделя.

Для учащихся, обучающихся на базе ДДТ выходной день – суббота

Для учащихся, обучающихся на базе общеобразовательных школ выходной день – воскресенье.

8. Регламентирование образовательного процесса на день:

Режим занятий обучающихся в три смены:

4 смена- с 8 до 12 часов;

5 смена - с 12 до 17 часов;

6 смена - с 17 до 20 часов.

9.Сроки проведения внеклассных, досуговых мероприятий в каникулярные дни:

-осенние каникулы – с 28.10.2024 по 06.11.2024;

-зимние каникулы – с 30.12.2024 по 08.01.2025;

-дополнительные каникулы для первоклассников – с 10.02.2025 по 16.02.2025.

-весенние каникулы – с 22.03.2025 по 31.03.2025

| План воспитательной работы на 2024/2025 учебный год |  |  |   |   |  |                             |  |
|---|--|--|---|---|--|-----------------------------|--|
| Сроки   | Работа с родителями. Поддержка семейного воспитания. | Организация трудового воспитания и профессионального самоопределения | Духовно-нравственное воспитание. Приобщение к культурному наследию подрастающего поколения. | Формирование культуры здоровья. Экологическое воспитание. | Гражданско-патриотическое воспитание   | Работа с одарённым и детьми | Работа с детьми, оказавшимися в ТЖС, с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами |
| Сентябрь  | Родительское собрание                                | Беседа о профессии лингвиста   |   | Безопасность на улице. Правила поведения, ТБ              |  | Выявление, диагностика      | Выявление, диагностика   |
| Октябрь   | Индивидуальная работа, консультации                  |  |   |   | Беседа «Моя Родина Россия»   | Индивидуальная работа       | Индивидуальная работа  |
| Ноябрь  | Индивидуальная работа, консультации                  |  | Культура поведения в общественных местах  | Беседа «Выбирай здоровье!»                                | «Беседа МИРУ мир!»   | Индивидуальная работа       | Индивидуальная работа  |
| Декабрь   | Индивидуальная работа, консультации                  |  | Новогодние мероприятия  | Беседа Интернет и безопасность!                           |  | Индивидуальная работа       | Индивидуальная работа  |
| Январь  | Индивидуальная работа, консультации                  |  | Беседа Блокнот добрых дел   | Беседа ЗОЖ что это такое                                  | Учебная эвакуация из здания при возникновении пожара и чрезвычайных ситуаций | Индивидуальная работа       | Индивидуальная работа  |
| Февраль   | Индивидуальная работа, консультации                  | Профессия моего папы   | Беседа Культура общения со старшим поколением   |   |  | Индивидуальная работа       | Индивидуальная работа  |
| март  | Индивидуальная работа, консультации                  | Профессия моей мамы  |   |   | Беседа Быть гражданином своей страны   | Индивидуальная работа       | Индивидуальная работа  |

|        |                                     |  |                                 |                        |  |                       |                       |
|--------|-------------------------------------|--|---------------------------------|------------------------|--|-----------------------|-----------------------|
| Апрель | Индивидуальная работа, консультации |  | Поступить честно или по совести | Беседа «Природа и МБ!» | Учебная эвакуация из здания при возникновении и пожара и чрезвычайных ситуаций | Индивидуальная работа | Индивидуальная работа |
| Май    | Итоговое собрание                   |  |                                 |                        | Детская игровая площадка, посвященная 9 мая                                    | Индивидуальная работа | Индивидуальная работа |